



**Автономная некоммерческая организация
«Международная Академия Музыки Елены Образцовой»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО «Международная
Академия Музыки Елены Образцовой»

Е.В. Макарова
«28» февраля 2023 г.



**Положение о внутренней системе оценки качества образования
Автономной некоммерческой организации
«Международная Академия Музыки Елены Образцовой»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в АНО «Международная Академия Музыки Елены Образцовой» (далее – Академия) определяет ее цели, задачи, показатели, организационную и функциональную структуру.

1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования разработано на основании и в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения

самообследования образовательной организации», Уставом и локальными нормативными актами Академии.

1.3. Положение распространяется на всех участников образовательного процесса Академии.

1.4. Система оценки качества образования в Академии представляет собой совокупность организационных мероприятий, норм и правил, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности Академии.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования в Академии являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогический коллектив;
- организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.5. Оценка качества образования подразумевает определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, свойств образовательного процесса и его ресурсного обеспечения нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования в Академии

2.1. Целями системы оценки качества образования в Академии являются:

2.1.1. Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в Академии, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Академии;

2.1.2. Получение объективной информации о состоянии качества образования в Академии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

2.1.3. Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;

2.1.4. Принятие обоснованных управленческих решений.

2.2. Задачами системы оценки качества образования в Академии являются:

2.2.1. Формирование единых критериев оценки качества образования;

2.2.2. Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

2.2.3. Оценка состояния и эффективности образовательной деятельности Академии;

2.2.4. Оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

2.2.5. Разработка локальной нормативной правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании.

2.2.6. Выявление факторов, влияющих на качество образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования в Академии положены принципы:

- Объективности, достоверности, полнота и системность информации о качестве образования;
- Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- Соблюдения морально - этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная структура системы оценки образования

3.1. В организационную структуру системы оценки качества образования в Академии входят следующие органы управления, в компетенцию которых входит организация и контроль качества образовательной деятельности:

Педагогический Совет

Художественный Совет.

3.2. Академия может создавать и другие органы управления, в компетенцию которых входит организация и контроль качества образовательной деятельности. Разграничение полномочий органов управления отражаются в положениях об указанных органах управления.

4. Система оценки качества образования.

4.1. Содержание и качество подготовки обучающихся раскрывается путем анализа результативности образовательных программ, реализуемых Академией. При реализации Академией профессиональных и дополнительных общеразвивающих программ анализ проводится по всем видам программ

4.2. Система оценки качества предусматривает 2 уровня оценки:

- индивидуальный уровень (оценка учебных достижений обучающихся);
- общий уровень (качество условий для обеспечения образовательного процесса).

Система оценки качества образования состоит из трех основных компонентов:

- сбор первичных данных;
- анализ и оценка качества образования;

- формирование статистической и аналитической информации.

4.3. Система сбора данных представляет собой единое для Академии пространство, в которое включены преподаватели, осуществляющие и обеспечивающие образовательную деятельность.

5. Характеристика системы оценки учебных достижений обучающихся:

5.1 Для получения информации о качестве образования используются следующие формы контроля:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

5.1.1. В качестве средств текущего контроля успеваемости в Академии могут использоваться контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование, академические концерты, прослушивания, технические зачеты.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Текущий контроль направлен на поддержание учебной дисциплины, выявляет отношение к предмету, на ответственную организацию домашних занятий, имеет воспитательные цели, может носить стимулирующий характер.

5.1.2. Промежуточная аттестация - определяет успешность развития учащегося и степень освоения им учебных задач на определенном этапе.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных уроков, зачетов и экзаменов. Контрольные уроки, зачеты и экзамены могут проходить в виде технических зачетов, академических концертов, исполнения концертных программ, письменных работ и устных опросов. Контрольные уроки и зачеты/экзамены в рамках промежуточной аттестации проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

По завершении изучения учебных предметов по итогам промежуточной аттестации обучающимся выставляется оценка, которая заносится в документ об окончании Академии.

Каждая форма проверки может быть как дифференцированной (с оценкой), так и недифференцированной. Обязательным являются методическое обсуждение, которое должно быть рекомендательным, носить аналитический характер, отмечать степень освоения учебного материала,

5.1.3. Итоговая аттестация - определяет уровень и качество владения полным комплексом полученных знаний, умений и навыков в рамках дополнительной профессиональной образовательной программы.

Требования к формам контроля определяются Академией самостоятельно.

6. Мониторинг учебного процесса

6.1. В системе анализа качества условий для обеспечения образовательного процесса используются следующие формы и процедуры мониторинга который предусматривает изучение:

- уровня реализуемых образовательных программ; оценка качества образовательных программ, учитывает направленность реализуемых рабочих образовательных программ, соответствие статусу Академии, инновационный характер;
- кадрового обеспечения (укомплектованность штатов, уровень квалификации педагогических, руководящих работников);
- информационно-технического оснащения образовательного процесса, особых образовательных технологий и пособий, используемых в учебном процессе (мультимедийные, компьютерные и другие);
- показателей, устанавливающих соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям законодательства РФ в части обеспечения в нем прав участников образовательного процесса;
- характеристики творческой и культурно-просветительской деятельности как особых видов деятельности образовательной организации, направленных на качественную реализацию образовательных программ, создающих особую среду для личностного развития, приобретения обучающимся опыта деятельности в том или ином виде искусства, формирования комплекса исполнительских знаний, умений, навыков;
- характеристики состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН, соответствия работы по охране труда и обеспечению безопасности;
- открытости учреждения для родителей и общественных организаций;
- результатов анкетирования родителей.

7. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

7.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем размещение аналитических материалов, отчетов о самообследовании - результатов оценки качества образования на официальном сайте Академии.

7.2. Система оценки качества образования в Академии предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности представителей общественности (внешние организации, родители).

8. Заключение

8.1 Результаты внутреннего контроля качества образования оформляются и отражаются в справочно-аналитических материалах, отчете по самообследованию Академии.

8.2 Итоги работы могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре и художественном руководителе Академии.

8.3 По результатам оценки качества образования Академия:

- выявляет факторы, влияющие на качество образования,
- разрабатывает план дальнейшего совершенствования образовательного процесса,
- вносит коррективы в долгосрочные программы развития, разрабатывает проекты, направленные на обеспечение инновационной и экспериментальной деятельности.